**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids» **Группа:** младшая группа «Воробушки»  
**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 20.10.2025г. - 24.10.2025г. **ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Натуральные продукты и здоровье ребенка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность.  Рыбка, рыбка, плыви,  Плавниками маши,  Хвостиком *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.  Мы водичку польем  Леечкой в горшочки.  Мы ведь тоже растем,  Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (Д. Ахметова)  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Игровая ситуация "Поможем Петушку".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции.  **Загадка.**  Птица ходит по двору,  Будит деток поутру.  На макушке гребешок,  Кто же это? (Петушок)  - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!"  **Игра с игрушкой- петушком**. *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. | **Игры с игрушкой-цыпленком.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, произносить художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Пальчиковая гимнастика "Уточка".** *(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)*  **Задачи:** обучать умению слушать потешки, песни, повторять слова из текста; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память, речь, интерес к устному народному творчеству. | **"Саусақтар"**  https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar  **Задачи:** способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.  **Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.  **Игра "Соберем цыплят в птичник"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. | **Укладывание куклы в кроватку.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** учить действовать с предметами одновременно двумя руками, использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; приобщать к слушанию колыбельных, закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  **Чтение потешки "Ладушки".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек (парных); отвечать на простые Кто? Что?; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.  2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.  3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.  4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.  5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  **"Зайка"**  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека.** **Задачи:** пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **«Кюй»:** "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)  **Мечты и цели. Тема:** «О чем я мечтаю?» **Задачи:** обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. | | | | |
| **Выразительное чтение стихотворения.** *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  Наступают холода  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Дидактическая игра "Найди и принеси"** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Круг радости «Казахстан, земля моя!».**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство сплоченности, отзывчивость.  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! | **Круг радости.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** формировать у детей позитивное настроение через музыку и эмоциональную коммуникацию.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура.**  **"Прыгает воробушек".**  **Задачи:** учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами, лежащими на полу.  Игра "Прыгайте в мою сторону".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".  **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".**  **Задачи:** формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом".  Физкультминутка "Косолапые мишутки".  Рефлексия "Пробуем угощения". | **Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетной и домашней птице.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка”. | **Физическая культура.**  **"Весело подпрыгиваем".**  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра "Выше ножки от земли".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки”. | **Музыка "Потопаем как осень".**  **Задачи:** учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.  Дидактическая игра: "Обувь". **Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".**  **Задачи:** формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность.  Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок".  Игровая рефлексия "Курочка и цыплята”. | **Физическая культура.**  **"Подпрыгиваем как воробушки".**  **Задачи:** создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра "Воробушки".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".**  **Задачи:** познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.  Развивающее упражнение "Нарисуем утку".  Рефлексия "Пять утят". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке.** (за воробьем) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за полетом птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на птиц в небе, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.  - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  - Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый.  - Чик-чирик!  За зернышком прыг!  Клюй, не робей! Кто это?  - Воробей.  Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.  **Игра-упражнение "Веселый воробей".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кто пройдет тише?"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать умения детей наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  «Безопасность». **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Д. Ахметова "Зайка да Петушок".**  Зайка прыгает по полю:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Хорошо ему на воле:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Петя-Петя-Петушок,  Распушил свой гребешок,  Ходит важно по двору,  Забавляет детвору.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.  **Малоподвижная игра "Зернышко".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность** детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Обед** | **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. | | | | |
| Спать пора! Уснул бычок,  Лег в коробку на бочок.  Сонный мишка лег в кровать.  Только слон не хочет спать:  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. (А. Барто) | **К. Жанабаев "Колыбельная".**  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) | Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Солнышко добрым будет,  Наших деток разбудит,  Согреет, поднимет,  Ласково обнимет. (Д. Ахметова) | Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет! | Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Покажи-ка рученьки.  **"Зайка"**  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо! *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание сказки "Курочка Ряба".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам.  - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое!  Вопросы после прослушивания сказки:  - Как называется сказка?  - Курочка Ряба.  - Кто же в сказке плакал?  - Дед и баба.  - Кто же разбил яичко?  - Мышка.  - А как мышка пищит?  - Пи-пи-пи. | **Упражнение "Петя-петушок".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** обучать умению слушать потешки, песни, повторять слова из текста; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  **Игры с игрушками-персонажами.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). | **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** (Д. Ахметова). *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции.  **Развивающая игра «Какой он?»** *(развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. | **«Исследование»: "Где живут животные?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye  **Задачи:** формировать интерес детей к жизни птиц, животных, их местам обитания; вызывать положительные эмоции.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. | **Динамическая игра-упражнение «Цыпленок».** (Д. Ахметова)  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, произносить художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать.  **Игры с игрушкой-цыпленком.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выразительное чтение.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! | **Выразительное чтение.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  - Лист желтеет тополиный,  Улетают птицы клином,  След теряется вдали,  До свиданья, журавли.  **Игра "Распусти, смотай клубочек".** (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Выразительное чтение.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь.  Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(сенсорика, конструирование)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Игра-упражнения по лепке.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)*  **Задачи:** упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".  **Пальчиковая гимнастика** **"Клюем зернышки".**  *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить детей повторять движения за взрослым. Развивать мелкую моторику. | **Упражнение "Тук-тук".** *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Учить детей повторять движения за взрослым. Развивать мелкую моторику. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.  **«Безопасность»: Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц.  Наступают холода, -  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей бегать из одного направления в другое.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность:**  *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать умения детей наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, что погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, дует ветер, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.  Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.  - Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Свободная игровая деятельность:**  *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение); обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко.  Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур!  **Подвижная игра "Кот и мыши".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку.  **Малоподвижная игра "Зернышко".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра**. *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), продолжать представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив! (А. Барто)  Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, воробей - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  **Игровое упражнение:** "Учимся складывать одежду". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация** "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края). (развитие речи и художественная литература)  **Аппликация, обрывание бумаги:** листья падают. *(аппликация)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  **Настольная игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. | | | | |
| **Упражнение "Петя-петушок".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат. | **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Конструктор "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игры с игрушкой-цыпленком.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Ребенок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?". | | | | |